

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол № 1 от «23»08.2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ООШ с. Каймашабаш <u>Л</u> Кочурбаева Р.В. Приказ № 47 от «07»08.2022 г.
---	---



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мой родной язык»
для 4 класса**

Срок реализации программы 2022-2023 у.г.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г.)

**Рабочую программу составила
учитель начальных классов
Мингазиева Э.К.**

с. Каймашабаш - 2022 г

Пояснительная записка

В современных удмуртских семьях, к сожалению, очень мало внимания уделяется родному языку. Общение ведется преимущественно на русском языке. Большинство детей плохо владеют родным языком. В связи с этим, изучение удмуртского языка на занятиях внеурочных занятий очень актуально.

Дополнительные занятия позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство удмуртского языка, раскрыть многие его “тайны”. Знание удмуртского языка, истории и культуры удмуртского народа обогатит духовный мир обучающегося, укрепит его уважение и любовь к родной земле и народу. Человек, владеющий родным языком, сможет читать литературу и периодику в оригинале, участвовать в различных творческих конкурсах, во время путешествий или работы в других регионах сможет рассказать о культуре и особенностях удмуртов.

Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание внеурочной деятельности является продолжением учебного предмета «Родной (удмуртский) язык».

Внеурочная деятельность связана с русским языком, окружающим миром, математикой, изобразительным искусством.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой родной язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе программы для общеобразовательных учреждений авторов Ю.Т. Байтеряковой «Удмуртский язык. 4 класс»

Уровень программы – базовый стандарт, рассчитанный на обучающихся общеобразовательных учреждений разного уровня обучения и интереса к предмету. В связи недостаточным количеством часов в учебном плане образовательного учреждения по предмету «Родной язык», данная программа является продолжением работы на уроках.

Цель программы – расширить представление учащихся о системе языка, работа по совершенствованию речи обучающихся. Сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Задачи:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение первоначальными представлениями о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и речевого этикета;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе учебных материалов на современном удмуртском литературном языке;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и к дальнейшему успешному обучению.

Особенности внеурочной деятельности «Мой родной язык»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- развивающее обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа внеурочной деятельности «Мой родной язык» рассчитана на 1 год (4 класс) по 0,5 ч (17 часов). Занятия проводятся 1 раза в неделю по 45 минут.

Содержание курса

Общие сведения о языке

Удмуртский язык как родной язык

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, многозначных слов (повторение и продолжение работы).

Состав слова (морфемика)

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.

Склонение имён существительных. Простое и притяжательное склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределенная форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Употребление имён числительных с именами существительными без изменения (кроме числительных с выделительными суффиксами -эз, -ез).

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогом (послелоги, обозначающие место происхождения действия: *улын* (под), *вылын* (на), *азьын* (перед), *берын* (за), *сьорын* (за), *кусын* (между), *шорын* (посередине) и др.). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (*но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения и частей сложных предложений (не подразделяя на типы).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Образование сложных предложений: бессоюзных сложных предложений (без называния терминов), сложных предложений с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Правила правописания и их применение.

Развитие речи

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного).

Изложение. Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы.	Кол-во уроков
1)	Сведения об удмуртском языке.	1
2)	Фонетика и графика. Перенос слов.	1
3)	Слова с буквами д,з,л,н,с,т	1
4)	Разделительный Ъ и Ь.	1
5)	Склонение имён существительных.	1
6)	Изменение имен существительных по падежам	1
7)	Морфологический разбор имён существительных	1
8)	Имя прилагательное с существительным.	1
9)	Местоимение. Склонение личных местоимений	1

10)	Неопределенная форма глагола.	1
11)	Спряжение глагола.	1
12)	Знакомство с наречием	1
13)	Простое и составное имя числительное	1
14)	Предложение	1
15)	Однородные члены предложения	1
16)	Игра «Изучаю родной язык»	1
17)	Сложные предложения.	1